

Rozkład materiału wraz z planem wynikowym

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

II etap edukacyjny (klasa VIII szkoły podstawowej)

Nr lekcji	Temat	Podstawa programowa	Zagadnienia – materiał nauczania	Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:	Poziom wymagań
1	Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną	I.1, II.1	<ul style="list-style-type: none"> – główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa – struktura nauczania przedmiotu – ocenianie przedmiotowe (PSO) – podręcznik – metody, formy i środki dydaktyczne – zainteresowania i uzdolnienia w obrębie przedmiotu – źródła wiedzy – pozapodręcznikowej 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu – wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu – wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu – przedstawia zasady oceniania z przedmiotu – wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej – wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu – przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> PP PP PP P PP P P
2	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	I.1	<ul style="list-style-type: none"> – definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces – rodzaje bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa – podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje bezpieczeństwo – wymienia rodzaje bezpieczeństwa – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej – wymienia podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli 	<ul style="list-style-type: none"> P P P PP P

Olga Goston

3	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych	I.2, I.3	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie - filary współczesnego bezpieczeństwa Polski - polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa (relacje wielostronne, regionalne i dwustronne) - wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje geopolityczne położenie Polski - omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie 	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>
4	Źródła zagrożeń	II.1, III.6.a	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne) - postępowanie zapobiegawcze - podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń - system ratownictwa w Polsce - numery alarmowe, Europejski Numer Alarmowy 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia - omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom - wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce - wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p>
5	Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	II.2	<ul style="list-style-type: none"> - system wykrywania skażeń i alarmowania - środki alarmowe i sygnały alarmowe - rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania - zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego - przeciwdziałanie panice 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania - wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze - rozróżnia sygnały alarmowe - wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów - opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego - wymienia sposoby przeciwdziałania panice 	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>

3

6	Ewakuacja	II.3, II.4	<ul style="list-style-type: none"> - definicja ewakuacji - stopnie ewakuacji - rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja) - zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku - wybrane znaki ewakuacyjne i informacyjne - szkolna instrukcja ewakuacji - ewakuacja z terenów zagrożonych - zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji - ewakuacja zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia terminu „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - zna szkolną instrukcję ewakuacji - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - opisuje sposób zaopatrzenia w wodę i żywność podczas ewakuacji - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych 	<p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
7	Zagrożenia pożarowe	II.3, II.5	<ul style="list-style-type: none"> - przyuczyny pożarów - zasady postępowania podczas pożaru - podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczania w budynkach - obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych - gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia - wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyuczyny pożarów - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
8	Zagrożenia powodziowe	II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> - przyuczyny powodzi - ochrona przeciwpowodziowa w Polsce - pogotowie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy - zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych - zapasy na wypadek powodzi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyuczyny powodzi - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>

9	Ekstremalne warunki pogodowe	II.5	<ul style="list-style-type: none"> - charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas: • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upadów • wichur • gwałtownych burz 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka - opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur - omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upadów, wichury i gwałtownych burz 	P P P
10	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych	II.5	<ul style="list-style-type: none"> - przyuczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom - postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego - oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR) - postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyuczyny wypadków komunikacyjnych - opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom - wyznacza czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia - omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) - opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR - opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych 	P PP P P PP P
11	Zagrożenia terrorystyczne	II.5	<ul style="list-style-type: none"> - przyuczyny współczesnego terroryzmu - najczęstsze formy aktów terronu - zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim: • strzelanina • sytuacja zakładnicza • atak bombowy • atak gazowy • podejrzana przesyłka 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia genezę i formy współczesnych aktów terronu - opisuje zasady zachowania się na wypadku: • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • zatrzymania podejrzanej przesyłki - rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	PP P P

12	Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń	I.1, I.2, I.3, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych - usystematyzowanie zdobytych wiadomości - przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) 	<ul style="list-style-type: none"> - łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań - proponuje własne – alternatywne – rozwiązania - sprawnie operuje poznanym słownictwem - trafnie argumentuje - sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze - dysponuje wiedzą pozapodrecznikową - rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu 	PP PP P PP P P PP PP
13	Próbną ewakuacja	II.2, II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> - ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę) - omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji - rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej - zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji - prawidłowo wykonuje nakazane czynności - wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób - zachowuje spokój i opanowanie 	P P PP P PP P
14	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	III.1, III.3, III.5	<ul style="list-style-type: none"> - pierwsza pomoc – definicja i zakres - obowiązki (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy - podstawy anatomii i fizjologii człowieka: <ul style="list-style-type: none"> • układ oddechowy • układ krążenia • układ nerwowy - stan nagłego zagrożenia zdrowotnego - przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy 	PP P P PP P P

15-16	Postępowanie w miejscu zdarzenia	III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> • świadka • ratownika • uszkodzanych • miejsca zdarzenia - środki ochrony osobistej dla ratownika - bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych - wzywianie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu - aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie - transport uszkodzanych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, uszkodzanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z uszkodzonymi - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - podaje numery alarmowe - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych 	P P P P P PP PP
17-18	Pomoc osobie nieprzytomnej	III.8, III.9	<ul style="list-style-type: none"> - łańcuch przeżycia - rola świadka zdarzenia - nagłe zatrzymanie krążenia (NZK) - ocena: <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwa miejsca zdarzenia • przytomności uszkodzonego • stanu uszkodzonego (schemat ABC) - przyuczyny i objawy utraty przytomności - udrażnianie dróg oddechowych - ocena oddechu - pozycja bezpieczna - ochrona termiczna i kontrolowanie stanu uszkodzonego - pierwsza pomoc w przypadku omdlenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - ocenia stan świadomości uszkodzonego - wymienia objawy utraty przytomności - ocenia stan uszkodzonego wg schematu ABC - udrażnia drogi oddechowe (rękocyznem czoło-zuchwa) - wyjaśnienia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - sprawdza, czy uszkodzony oddycha - układa uszkodzonego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - zapewnia uszkodzowanemu ochronę termiczną - umiejętnie stosuje folię NRC - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB - wymienia główne przyuczyny omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia 	P PP P P P P P P P P P P P P P PP PP PP

19-20	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	III.1, III.10	<ul style="list-style-type: none"> - definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej - przyczyny i typowe objawy NZK - podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm) - obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
21	Apteczka pierwszej pomocy	III.12	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie) - wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • domowej • turystycznej - zastrzeżenia i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy - wlicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej • domowej - opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy - proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia 	<p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
22	Tamowanie krwotoków	III.13.a, III.13.b, III.13.c, III.13.d, III.13.e	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje ran i krwotoków - środki ochrony indywidualnej w kontakcie z pyłami ustrojowymi - zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn - praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający - wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je - stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne - wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>

23	Złamania i zwichnięcia	III.13.f, III.13.g, III.13.h	<ul style="list-style-type: none"> - typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje - opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć - sposoby unieruchamiania kończyn - zastosowanie chusty trójkątnej - postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa - zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie - zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów - zakłada temblak - omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa - opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie 	PP P P P PP PP
24	Oparzenia i odmrożenia	III.14	<ul style="list-style-type: none"> - oparzenia termiczne i chemiczne - okoliczności, objawy, pierwsza pomoc - udar słoneczny i udar ciepły - objawy, pierwsza pomoc - wychłodzenie i odmrożenie - przyczyny, pierwsza pomoc - zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar ciepły, odmrożenie, wychłodzenie - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń - demonstrowa sposób schładzania oparzonej kończyny - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci 	P P P P PP

Blumka
Mestian

25-26	Inne groźne przypadki	III.1, III.2, III.3, III.5.a, III.5.b, III.11	<p>– pierwsza pomoc w przypadku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia <p>– zapobieganie zadławieniom u dzieci</p>	<p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoćczy ratunkowe w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia <p>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</p>	P
27	Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy	III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14	<p>– powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</p> <p>– usystematyzowanie zdobytych wiadomości</p> <p>– przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</p>	<p>– łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</p> <p>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</p> <p>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</p> <p>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</p> <p>– trafnie argumentuje</p> <p>– sprawnie realizuje działania ratownicze</p> <p>– dysponuje wiedzą pozapodrecznikową</p> <p>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</p>	PP PP P PP P PP PP PP PP P PP PP P

A0

28-29	Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia	IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	<ul style="list-style-type: none"> - definicja zdrowia i jego rodzaje - czynniki mające wpływ na zdrowie – zależne i niezależne od człowieka - zachowania prozdrowotne oraz krótko- i długoterminowe - konsekwencje ich zaniedbania - zachowania ryzykowne i ich konsekwencje - wyznaczniki i parametry stanu organizmu - źródła informacji o świadczeniach i usługach medycznych oraz o zdrowiu - indywidualny plan troski o zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje zdrowie - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym - wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ - wymienia zachowania prozdrowotne - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków - opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe - określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych - wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania - analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem - proponuje indywidualny plan żywienia, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> PP PP PP P P P P P P PP P P P PP PP PP
30	Choroby cywilizacyjne	IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> - podział i przykłady chorób cywilizacyjnych - przyczyny chorób cywilizacyjnych - wpływ stresu na zdrowie człowieka i sposoby walki z nim - profilaktyka chorób cywilizacyjnych oraz ich dotkliwe skutki społeczne - wybrane problemy zdrowia psychicznego (depresja, anoreksja, uzależnienia behawioralne) 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne choroby cywilizacyjne - wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie - proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu - omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych - proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> PP PP P P PP PP PP

M

31-32	Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie	IV.4, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacja werbalna i niewerbalna - elementy komunikacji niewerbalnej - strefy dystansu komunikacyjnego - zasady aktywnego słuchania - zakłócenia w komunikacji - bariery komunikacyjne - asertywność: <ul style="list-style-type: none"> - techniki asertywnego odnawiania - obrona własnych granic - negocjacje 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej - wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” - wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej - charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego - wymienia zasady aktywnego słuchania - wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne - wymienia zasady asertywności - buduje komunikaty asertywne - odnawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury - proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji 	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
33	Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej	IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych - usystematyzowanie zdobytych wiadomości - przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) 	<ul style="list-style-type: none"> - łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań - proponuje własne – alternatywne – rozwiązania - sprawnie operuje poznanym słownictwem - trafnie argumentuje - dysponuje wiedzą pozapodręcznikową - rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>



Kryteria oceniania z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Odyna Brestan

	sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Olga Berta