Ocena roczna i śródroczna

Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego ustalana jest na podstawie łącznej **analizy wszystkich czterech obszarów**:

1. wymagań edukacyjnych,
2. systematyczności,
3. aktywności i zaangażowania,
4. aktywności dodatkowej.

Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel uwzględnia:

1. indywidualne możliwości ucznia;
2. jego postępy w monitorowaniu umiejętności i wiedzy;
3. aktywność ucznia na lekcji;
4. systematyczny udział w lekcjach WF.

Zasady ogólne

1. Ocenianie w wychowaniu fizycznym ma charakter motywujący, nie selekcyjny.
2. Celem jest promowanie aktywności fizycznej, współpracy i odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Uczeń powinien mieć świadomość, za co otrzymuje daną ocenę bieżącą oraz mieć możliwość poprawy oceny w zakresie wymagań edukacyjnych oraz poprzez zwiększenie zaangażowania - aktywności na lekcji i systematyczności.

Wymagania edukacyjne II etap edukacyjny klasy IV-VIII realizowany program *Czas na ruch*

Uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi najpierw spełnić wszystkie wymagania przewidziane dla ocen niższych.

Klasa VIII - Ocena śródroczna. Uczeń:					
Ocena →	**Celująca**	**Bardzo dobra**	**Dobra**	**Dostateczna**	**Dopuszczająca**
Umiejętności	1. SM - opracowuje 4-5 stacji do treningu obwodowego. 2. PN - prowadzi piłkę różnymi sposobami z kontrolą i zmianą tempa oraz kierunku poruszania się.	1. SM - układa prosty tor przeszkód składający się ze skoków, czołgania, rzutów i biegu. 2. PR - wykorzystuje w grze poznane elementy techniki indywidualnej: podania, rzuty i obronę strefową.	1. K - wykonuje podania piłki ze zmianą miejsc w trójkach. 2. PS - wykonuje zagrywkę dowolnym sposobem z linii 7 m.	1. SM - wykonuje bieg zwinnościowy po kopercie. 2. G - wykonuje tabatę składającą się z 4 ćwiczeń.	1. LA - przyjmuje pozycję do startu niskiego z bloku i wykonuje bieg na 60 m. 2. K - wykonuje rzut do kosza z miejsca z półdystansu.

Wiadomości	1. Proponuje i układa tor przeszkód lub obwód ćwiczebny zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. 2. Dokonuje samooceny sprawności fizycznej na podstawie wybranych prób sprawnościowych.	1. Analizuje wyniki pomiarów sprawności fizycznej i określa obszary poprawy. Stosuje prawidłową terminologię np.: postawa zasadnicza, postawa swobodna, siad prosty, siad skrzyżny, leżenie przodem i tyłem, klęk podparty, podpór przodem, przysiad, wymach, skłon, skręt tułowia, wykrok, wypad, zeskok, leżenie przewrotne i przerzutne itp.	1. Opracowuje prosty zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych. 2. Wymienia podstawowe pozycje wyjściowe w gimnastyce.	1. Podaje różnice między systemami rozgrywek: każdy z każdym a pucharowym. 2. Wymienia zasady zachowań fair-play na boisku.	1. Wyjaśnia pojęcie falstartu. 2. Wymienia dyscypliny sportowe indywidualne i zespołowe.
Klasa VIII – Ocena roczna. Uczeń:					
Ocena →	**Celująca**	**Bardzo dobra**	**Dobra**	**Dostateczna**	**Dopuszczająca**

Umiejętności	1. SM - wykonuje ćwiczenia rozwijające sprawność mundurową (padnijpowstań, deska, czołganie, bieg, przeskoki) w określonym czasie i z dużą intensywnością. 2. PN - realizuje zadania taktyczne: gra na pozycji, krycie przeciwnika, wspomaganie bramkarza.	1. PS - realizuje rozegranie piłki „na trzy”. 2. PR - stosuje zasady taktyki zespołowej: gra w przewadze, krycie strefowe, przejście do kontrataku.	1. T - wykonuje indywidualnie półminutowy, dowolny układ taneczny. 2. PS - porusza się po boisku i zachowuje gotowość do odbioru piłki.	1. SM - pokonuje tor przeszkód z elementami skoku, czołgania, wspinania się i biegania. 2. G - wykonuje ćwiczenia wzmacniające gorset mięśniowy oraz używa prawidłowej terminologii.	1. T - odtwarza prosty układ choreograficzny do zumby. 2. K - porusza się po boisku z piłką i bez piłki: atak, powrót do obrony.

Wiadomości	1. Wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej w czasie wolnym lub po zakończeniu edukacji szkolnej. 2. Sędziuje wybrane elementy meczu koszykówki np.: błąd kroków, podwójne kozłowanie, błąd połowy, faul.	1. Opracowuje 6 ćwiczeń do tabaty, wybiera muzykę i prezentuje na lekcji. 2. Wymienia i opisuje rodzaje sztafet: sztafeta 4x100 m, sztafeta 4x400 m, sztafeta mieszana, sztafeta szkolna (wahadłowa).	1. Przedstawia 5-7 ćwiczeń w ramach rozgrzewki do wybranej dyscypliny. 2. Wyjaśnia znacznie aktywności fizycznej i jej rolę w profilaktyce zdrowotnej.	1. Proponuje zabawę ożywiającą w ramach rozgrzewki. 2. Wymienia zasady wybranej gry zespołowej (czas gry, liczba zawodników, punktacja).	1. Stosuje prawidłową terminologię np.: postawa zasadnicza, postawa swobodna, siad prosty, siad skrzyżny, leżenie przodem i tyłem. 2. Sędziuje wybrane elementy meczu piłki siatkowej. Przyznaje punkty właściwej drużynie.

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego

Wymagania przedmiotowe i programowe

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz **ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego** co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.
3. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego** oraz wymagania edukacyjne są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela wychowania fizycznego, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.

4. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego uczeń podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** (wymagania edukacyjne) pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność** / **zaangażowanie** ucznia w działania podejmowane przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel ustala ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
9. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
10. **Uczęszczanie na treningi** w klubie sportowym nie oznacza automatycznie uzyskania oceny celującej na półrocze lub na zakończenie roku szkolnego.
11. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty: a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny, c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
12. Art. 44g. 1. Przed **rocznym** klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych
    dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

13. W przypadku uzyskania oceny rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych
    w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 10 listopada 2023 r. z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie w sprawie oceniania i klasyfikowania, roz. 2, § 4. 1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. 2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. 3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
15. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.
16. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.
17. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego w zakresie wymagań edukacyjnych. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. Warunkiem otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych wyższej niż przewidywana jest uzyskanie co najmniej oceny dobrej z systematyczności.
18. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych.
19. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny.

Obszary podlegające ocenie

1. Wymagania edukacyjne.

Umiejętności: Wykonanie zadań ruchowych.

Ocenie podlega: staranne wykonanie ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, samodzielność w doborze
i realizacji form aktywności – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Bieżące ocenienie umiejętności w zakresie różnych form aktywności, nauczyciel dokonuje na podstawie obserwacji w trakcie ćwiczeń, gier czy zabaw uwzględniając możliwości ucznia i jego zaangażowanie. Stosujemy tu przede wszystkim ocenianie kształtujące, motywujące.

Wiadomości: Wykonanie zadań w zakresie kompetencji, czyli umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym.

Ocenie podlega: samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji nauczyciela podczas zajęć.

2. Systematyczność.

Systematyczność w wychowaniu fizycznym rozumiana jest jako stałe, aktywne uczestnictwo w zajęciach połączone z dążeniem do poprawy własnej sprawności, kondycji, zdrowia i samopoczucia. Nie jest to ocena frekwencji, lecz postawy ucznia wobec aktywności fizycznej oraz jego zaangażowania w doskonalenie własnych możliwości. Ocenie podlega: regularne uczestnictwo w zajęciach, dbałość o postępy, pozytywna postawa wobec wysiłku fizycznego.

3. Aktywność.

Uczeń otrzymuje plusy lub oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę – oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie plusów,
co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może również otrzymać minus, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Minus nie jest oceną zachowania, lecz odnosi się wyłącznie do postawy ucznia wobec wykonywanych zadań ruchowych i realizacji celów lekcji.

4. Aktywność dodatkowa.

W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony www itp.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna czy końcowa stanowi **wynik analizy** (nie średnia i nie średnia ważona!) **wszystkich zgromadzonych ocen**, ze szczególnym uwzględnieniem czynnego udziału w lekcjach WF, zaangażowania, aktywności oraz z realizacji wymagań edukacyjnych. **Ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel.**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego. Przykłady

Osiągnięcia edukacyjne ucznia z wychowania fizycznego w zakresie wiedzy oraz umiejętności ruchowych mogą być sprawdzane i oceniane poprzez następujące działania nauczyciela:

1. Sprawdziany umiejętności ruchowych.

Nauczyciel przeprowadza sprawdziany praktyczne w celu oceny stopnia opanowania przez ucznia podstawowych umiejętności ruchowych oraz techniki wykonania ćwiczeń.
Przykłady:

- sprawdzian techniki podań i przyjęć piłki w piłce siatkowej,
- sprawdzian kozłowania i rzutu do kosza w koszykówce,
- sprawdzian elementów gimnastycznych (np. przewrót w przód),

Nauczyciel zapowiada sprawdzian, przedstawia uczniom kryteria oceny oraz stosuje przygotowany arkusz oceniania (rubrykę).

2. Zadania kontrolne (zadania ruchowe wykonywane na bieżąco).

Nauczyciel na bieżąco monitoruje postępy ucznia poprzez realizację określonych zadań ruchowych zgodnych z wymaganiami edukacyjnymi.
Przykłady:

- wykonanie serii ćwiczeń koordynacyjnych,
- poprawne wykonanie ćwiczenia technicznego w toku lekcji,
- realizacja krótkiego toru przeszkód z określonymi elementami ruchowymi,
- zadania wymagające współdziałania w parach (np. określona liczba podań).

Oceną jest bieżąca informacja zwrotna.

3. Testy i sprawdziany wiedzy oraz rozmowy z uczniem.

Nauczyciel sprawdza wiadomości ucznia z zakresu treści programowych wychowania fizycznego poprzez testy pisemne, krótkie sprawdziany lub rozmowy ustne.
Przykłady:

- test z zasad gry (np. siatkówka, koszykówka),
- rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas ćwiczeń,
- sprawdzian wiadomości o wpływie wysiłku fizycznego na organizm, • quiz dotyczący zdrowego stylu życia i higieny aktywności fizycznej.

Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału oraz stosuje przejrzyste kryteria oceniania (np. punktacja).

4. Obserwacja techniki wykonania ćwiczeń.

Nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia poprzez obserwację sposobu wykonywania ćwiczeń podczas lekcji, koncentrując się na poziomie opanowania umiejętności ruchowych i poprawności technicznej.
Przykłady:

- obserwacja techniki biegu i skoku,
- obserwacja poprawności wykonywania ćwiczeń wzmacniających, • obserwacja sposobu wykonania elementów gimnastycznych.

Ocena opiera się na zgodności wykonania z wymaganiami edukacyjnymi i postępach ucznia.

5. Indywidualizacja i dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć.

Nauczyciel dostosowuje metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, jego stanu zdrowia oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wskazań lekarskich.
Przykłady dostosowań:

- wydłużenie czasu wykonania zadania ruchowego,
- zmniejszenie dystansu biegu lub liczby powtórzeń,
- zastosowanie prostszej wersji ćwiczenia przy zachowaniu celu edukacyjnego,
- zmiana formy zaliczenia umiejętności (np. zadanie alternatywne),
- dostosowanie formy testu teoretycznego (np. pytania zamknięte zamiast otwartych).

Ocena ucznia uwzględnia jego możliwości oraz postęp w opanowaniu wiedzy i umiejętności ruchowych, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami edukacyjnymi.

6. Dokumentowanie wyników sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciel dokumentuje wyniki sprawdzianów praktycznych i teoretycznych oraz stosowane dostosowania w dzienniku elektronicznym lub dokumentacji nauczyciela, umożliwiając uczniowi i rodzicowi wgląd w uzyskane rezultaty.
Przykłady dokumentowania:

- wpis oceny wraz z opisem (np.: sprawdzian – technika kozłowania),
- zapis punktacji lub wyniku,
- odnotowanie zastosowanych dostosowań.

W ten sposób nauczyciel zapewnia rzetelne i przejrzyste sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie wiedzy oraz umiejętności ruchowych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

§ 1. Prawo do ubiegania się o ocenę wyższą

1. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z wychowania fizycznego.

§ 2. Warunki przystąpienia do procedury

1. Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:
   a) brał **aktywny udział w lekcjach WF (uzyskał oceny bieżące minimum dobre z obszaru systematyczność**).
   b) posiada zaliczone wymagane sprawdziany lub zadania praktyczne przewidziane programem nauczania.
   c) nie unikał ćwiczeń oraz wykazywał zaangażowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

2. W przypadku kontuzji, choroby lub dłuższego zwolnienia lekarskiego uczeń **nie jest oceniany w zakresie systematyczności i aktywnego udziału w zajęciach** w okresie usprawiedliwionej nieobecności (w cyklu 16 jednostek lekcyjnych).

§ 3. Złożenie wniosku

1. Uczeń (lub rodzic/prawny opiekun) składa pisemny wniosek do nauczyciela WF o umożliwienie uzyskania **rocznej** oceny wyższej niż przewidywana.
2. Wniosek składa się w terminie **2–3 dni roboczych** od dnia poinformowania o przewidywanej ocenie.

§ 4. Forma sprawdzenia umiejętności

1. Nauczyciel ustala zakres oraz formę sprawdzenia (dokument dotyczący wymagań edukacyjnych w danym półroczu i w danej klasie).
2. Sprawdzenie może mieć formę testu sprawnościowego, zadania praktycznego lub sprawdzianu wiadomości.

§ 5. Termin sprawdzenia

1. Sprawdzenie odbywa się nie później niż **2–3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej**.

§ 6. Kryterium uzyskania oceny wyższej

1. Uczeń otrzymuje ocenę wyższą, jeżeli wykona zadania na poziomie odpowiadającym wymaganiom na ocenę, o którą się ubiega.
2. Wynik sprawdzenia stanowi podstawę do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.