WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Język angielski klasa 5

Zakres tematyczny	Przybory szkolne, rzeczy osobiste i ubrania; szkoła: przedmioty szkolne, miejsca i pomieszczenia oraz zajęcia pozalekcyjne; żywność, grupy produktów, gotowanie, wyposażenie kuchni oraz zdrowa i niezdrowa dieta; czynności życia codziennego, czas wolny, prace domowe, wyposażenie domu, styl i tryb życia; części ciała, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, ćwiczenia ruchowe; zwierzęta, części ciała zwierząt, opisywanie zwierząt, gatunki zagrożone i ich ochrona; praca i zawody, miesiące i daty; aktywności i wydarzenia w czasie wolnym, środki transportu i korzystanie z nich; pogoda, pory roku oraz elementy krajobrazu naturalnego.
Środki językowe	czasownik to be w czasie teraźniejszym; przedimki a/an i przedimek zerowy; przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące; can; have got/has got; Present Simple; there is/there are; must/mustn't; tryb rozkazujący; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of, much, many; how much/how many; prośby z can, could i would you mind; przysłówki i wyrażenia częstotliwości; like/don't like/love/hate + forma -ing; sugestie i propozycje; Present Continuous oraz rozróżnianie Present Simple i Present Continuous; określenia czasu; porady; stopniowanie przymiotników i porównania z than; pytanie o opinię i wyrażanie opinii; Past Simple czasownika be; określenia czasu odnoszące się do przeszłości; gratulacje, życzenia i podziękowania; Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych; be going to.

OCENA 6 – celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: Uczeń ocenia, interpretuje, tworzy i projektuje wypowiedzi lub działania, elastycznie wykorzystując pełny poznany zakres języka.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	tworzy samodzielne przykłady i wypowiedzi, elastycznie łącząc słownictwo i struktury przewidziane dla klasy 5; ocenia poprawność użytych środków, wyjaśnia i uzasadnia własne wybory językowe oraz świadomie dobiera formy do znaczenia i sytuacji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	interpretuje informacje z wypowiedzi, łączy dane z różnych jej fragmentów, wyciąga wnioski i wykorzystuje je w zadaniu wieloetapowym; samodzielnie określa główną myśl, kontekst i istotne informacje szczegółowe.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	interpretuje tekst, łączy i porównuje informacje z jego różnych części, wyciąga wnioski oraz ocenia znaczenie informacji w kontekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	tworzy samodzielną, spójną i rozwiniętą wypowiedź dotyczącą m.in. szkoły, codzienności, żywienia, zdrowia, zwierząt, pracy, podróżowania, pogody i planów; łączy różne zakresy tematyczne i twórczo wykorzystuje poznane środki językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	tworzy samodzielny, spójny i logiczny tekst zgodny z celem i odbiorcą; łączy informacje z różnych zakresów, świadomie wykorzystuje poznane czasy i konstrukcje oraz modyfikuje wypowiedź po informacji zwrotnej.
Reagowanie ustne i pisemne	tworzy i prowadzi samodzielnie rozmowę lub scenkę, elastycznie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, parafrazuje w razie trudności oraz adekwatnie prosi, proponuje, radzi, wyraża opinię, gratuluje, dziękuje i przekazuje informacje.

Przetwarzanie wypowiedzi	tworzy nową wypowiedź lub prezentację na podstawie kilku źródeł; samodzielnie wybiera, łączy i przekształca informacje oraz uzasadnia sposób ich wykorzystania.
Strategie, wiedza i współpraca	projektuje lub współtworzy sposób realizacji zadania, dobiera i modyfikuje strategie, ocenia własną pracę, wykorzystuje informację zwrotną do jej poprawy oraz wspiera zespół w osiągnięciu wspólnego celu.

OCENA 5 – bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: Uczeń analizuje, porównuje, selekcjonuje informacje, dobiera środki językowe i uzasadnia swoje odpowiedzi lub wybory.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	analizuje kontekst zdania lub wypowiedzi i dobiera adekwatne słownictwo oraz struktury z zakresu klasy 5; uzasadnia wybór formy w typowych sytuacjach i poprawia większość zauważonych błędów.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	analizuje krótką wypowiedź, rozróżnia informacje główne i szczegółowe, określa intencję lub kontekst oraz uzasadnia odpowiedź informacją z nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	analizuje tekst, selekcjonuje informacje, określa główną myśl, intencję lub kontekst i uzasadnia odpowiedzi informacjami z tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	analizuje sytuację komunikacyjną i dobiera sposób wypowiedzi; rozwija opis szczegółami, porównuje osoby, zwierzęta, przedmioty lub miejsca, opowiada o teraźniejszości i przeszłości, przedstawia plany oraz uzasadnia prostą opinię.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	analizuje polecenie i dobiera treść oraz środki językowe; rozwija wypowiedź szczegółami, zachowuje logiczny układ i poprawia zauważone błędy, tworząc m.in. e-mail, wpis lub krótki opis.
Reagowanie ustne i pisemne	analizuje sytuację i dobiera adekwatne reakcje; podtrzymuje rozmowę, formułuje własne pytania, reaguje na dodatkowe pytania, prosi, proponuje, radzi, wyraża opinię oraz stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	analizuje i selekcjonuje informacje z jednego lub kilku materiałów, porównuje je i przedstawia w uporządkowanej formie.
Strategie, wiedza i współpraca	analizuje własne błędy i informację zwrotną, uzasadnia wybór strategii, porównuje informacje z różnych źródeł i aktywnie współpracuje przy realizacji wspólnego zadania.

OCENA 4 – dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: Uczeń stosuje i wykorzystuje poznane środki językowe w typowych zadaniach i sytuacjach komunikacyjnych.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	stosuje poznane słownictwo i struktury klasy 5 w typowych zadaniach; wykorzystuje właściwe formy m.in. Present Simple, Present Continuous, Past Simple, be going to, there is/are, must/mustn't oraz stopniowanie przymiotników.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	wykorzystuje informacje z wysłuchanej wypowiedzi do wykonania typowego zadania; określa jej główną myśl i wyszukuje informacje szczegółowe.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania typowego zadania; określa główną myśl, wyszukuje informacje szczegółowe i rozpoznaje podstawowe związki między częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	stosuje poznane środki językowe w samodzielnej krótkiej wypowiedzi; opisuje szkołę, codzienne czynności, jedzenie, wygląd, uczucia, zwierzęta, zawody, wydarzenia z przeszłości, pogodę i plany.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	stosuje poznane środki językowe w samodzielnej krótkiej wypowiedzi; tworzy prosty, spójny opis, e-mail, wpis lub wiadomość i przekazuje wymagane informacje.
Reagowanie ustne i pisemne	stosuje poznane zwroty w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, prosi, proponuje, udziela rady, gratuluje, dziękuje oraz reaguje na propozycje i prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	wykorzystuje informacje z tekstu, ilustracji, tabeli lub formularza do utworzenia krótkiej wypowiedzi w innej formie, także przekazując podstawowe informacje między językiem polskim i angielskim.
Strategie, wiedza i współpraca	stosuje odpowiednią strategię do typowego zadania; wykorzystuje źródła i TIK, dokonuje prostej samooceny oraz realizuje przydzieloną część pracy w parze lub grupie.

OCENA 3 – dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: Uczeń wyjaśnia, opisuje i porównuje podstawowe informacje, wykorzystując poznane środki w prostych, znanych sytuacjach.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	wyjaśnia znaczenie podstawowych słów i zwrotów z zakresu klasy 5 na podstawie kontekstu; opisuje prostymi zdaniami osoby, miejsca, czynności, wydarzenia i plany, dobierając podstawowe poznane struktury.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	opisuje ogólny sens krótkiej, prostej wypowiedzi; wyjaśnia, czego ona dotyczy, i wyszukuje w niej kilka potrzebnych informacji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	opisuje główny temat krótkiego tekstu i wyszukuje w nim podstawowe informacje; porównuje proste informacje podane w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	opisuje prostymi zdaniami szkołę, codzienność, jedzenie, wygląd i samopoczucie, zwierzęta, zawody, wydarzenia z przeszłości, środki transportu, pogodę i plany; przekazuje podstawowe fakty.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	opisuje prostymi zdaniami znane osoby, miejsca, czynności, wydarzenia i plany; tworzy krótką wiadomość, e-mail, wpis lub opis z wykorzystaniem podanych wskazówek.
Reagowanie ustne i pisemne	prowadzi krótką wymianę zdań w znanej sytuacji: pyta i odpowiada o szkołę, codzienne czynności, jedzenie, samopoczucie, opinię, wydarzenia z przeszłości, transport, pogodę i plany.

Przetwarzanie wypowiedzi	opisuje podstawowe informacje przedstawione w materiale wizualnym lub krótkim tekście i przekazuje je w prostej formie, także między językiem polskim i angielskim.
Strategie, wiedza i współpraca	opisuje, która pomoc lub strategia ułatwia mu wykonanie zadania; korzysta ze słownika, materiałów cyfrowych lub informacji zwrotnej i współpracuje w prostym zadaniu.

OCENA 2 – dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: Uczeń przede wszystkim rozpoznaje, wskazuje, nazywa i odtwarza poznane elementy języka w najprostszych sytuacjach.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	rozpoznaje poznane słowa i podstawowe struktury z zakresu klasy 5 w prostych przykładach; wskazuje właściwe słowo lub formę spośród podanych możliwości i odtwarza według wzoru krótkie wyrażenia i zdania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	rozpoznaje w krótkiej wypowiedzi znane słowa i zwroty; wskazuje osobę, przedmiot, miejsce, czynność lub podstawową informację i wykonuje proste polecenia.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	rozpoznaje w krótkim tekście poznane słownictwo i struktury; wskazuje pojedyncze informacje i dopasowuje prostą informację do osoby, ilustracji, miejsca lub sytuacji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	nazywa osoby, przedmioty, miejsca i czynności oraz odtwarza według wzoru bardzo krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów z materiału klasy 5.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	uzupełnia proste zdania i formularze; zapisuje podstawowe informacje i tworzy bardzo krótką wypowiedź według podanego wzoru.
Reagowanie ustne i pisemne	odpowiada na proste pytania według poznanego wzoru; uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje oraz stosuje najprostsze poznane zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	wskazuje i przekazuje pojedyncze informacje z ilustracji, tabeli, formularza lub krótkiego tekstu; nazywa elementy przedstawione w materiale wizualnym.
Strategie, wiedza i współpraca	korzysta z ilustracji, wzoru, listy słów i podpowiedzi; powtarza poprawną formę po informacji zwrotnej i wykonuje proste zadanie wspólnie z partnerem.