WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z FIZYKI – KLASA 7

„Świat fizyki” – WSiP • NOWOŚĆ 2026 • nr dopuszczenia MEN 821/1/2026/z1

Opracowanie do nowego wydania podręcznika z 2026 r., dostosowanego przez WSiP do podstawy programowej uszczuplonej w 2024 r. Ocena wyższa obejmuje także wymagania z poziomów niższych.

Dział	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
1. Wykonujemy pomiary	Rozpoznaję podstawowe przyrządy pomiarowe. Mierzę długość, czas, temperaturę, masę i siłę. Odczytuję skalę i zapisuję wynik z jednostką.	Dobieram przyrząd i zakres pomiaru. Przeliczam proste jednostki, wykonuję kilka pomiarów i obliczam średnią. Wyznaczam objętość oraz gęstość w prostych przykładach.	Planuję kolejne czynności pomiarowe. Opracowuję wyniki w tabeli i na wykresie. Korzystam ze wzoru na gęstość, przekształcam proste zależności i porównuję wyniki.	Samodzielnie planuję pomiar, dobieram przyrządy i oceniam dokładność. Analizuję dane, wskazuję możliwe źródła różnic w wynikach i formułuję poprawne wnioski.	Projektuję doświadczenie pomiarowe i samodzielnie dobieram metodę. Rozwiązuję nietypowe problemy, analizuję dokładność danych i krytycznie oceniam otrzymany wynik.
2. Cząsteczkowa budowa ciał	Wiem, że materia jest zbudowana z cząsteczek. Rozpoznaję ciało stałe, ciecz i gaz oraz podstawowe zmiany stanów skupienia.	Nazywam topnienie, krzepnięcie, parowanie i skraplanie. Opisuję ruch cząsteczek, siły między nimi oraz skutki ogrzewania i chłodzenia ciał.	Porównuję budowę ciał stałych, cieczy i gazów. Modelem cząsteczkowym wyjaśniam zmiany stanów skupienia, rozszerzalność cieplną i proste zjawiska.	Wyjaśniam właściwości materii na podstawie jej budowy. Przewiduję skutki ogrzewania i chłodzenia, analizuję doświadczenia i uzasadniam obserwowane zjawiska.	Samodzielnie stosuję model cząsteczkowy do nowych i nietypowych sytuacji. Przewiduję wyniki doświadczeń, łączę kilka informacji i szczegółowo uzasadniam wnioski.
3. Jak opisujemy ruch?	Rozróżniam ruch i spoczynek. Wskazuję układ odniesienia, tor i drogę. Znam podstawowe jednostki drogi, czasu i prędkości.	Opisuję ruch względem wybranego układu odniesienia. Obliczam prędkość w prostych przykładach i rozpoznaję ruch jednostajny oraz zmienny.	Obliczam drogę, czas i prędkość, przeliczam typowe jednostki. Wyznaczam prędkość średnią oraz odczytuję i interpretuję proste tabele i wykresy ruchu.	Obliczam przyspieszenie. Analizuję ruch jednostajnie przyspieszony i opóźniony, porównuję ruchy oraz wykorzystuję dane z doświadczeń i wykresów.	Rozwiązuję złożone problemy ruchu. Łączę dane z tekstu, tabel i wykresów, samodzielnie dobieram zależności oraz uzasadniam kolejne etapy rozwiązania.
4. Siły w przyrodzie	Rozpoznaję skutki działania siły, znam jej jednostkę. Rozpoznaję siłę ciężkości, sprężystości, tarcia, oporu i wyporu w prostych sytuacjach.	Rysuję wektor siły, określam kierunek i zwrot. Wyznaczam prostą siłę wypadkową, rozpoznaję siły równoważące się i opisuję działanie tarcia oraz sprężystości.	Analizuję siły działające na ciało i stosuję zasady dynamiki w typowych przykładach. Wyjaśniam ciśnienie, prawo Pascala oraz występowanie siły wyporu.	Rozwiązuję zadania z zasad dynamiki, ciśnienia i prawa Archimedesa. Sporządzam schemat sił, analizuję doświadczenia i uzasadniam skutki działania sił.	Rozwiązuję nietypowe problemy wymagające połączenia kilku praw. Samodzielnie planuję doświadczenia dotyczące sił, przewiduję ich wyniki i uzasadniam wnioski.
5. Praca, moc i energia	Rozpoznaję sytuacje, w których wykonywana jest praca. Znam pojęcia pracy, mocy i energii oraz ich jednostki. Rozpoznaję podstawowe rodzaje energii mechanicznej.	Obliczam pracę i moc w prostych sytuacjach. Rozpoznaję energię kinetyczną i potencjalną oraz podaję przykłady przemian energii w życiu codziennym.	Stosuję wzory na pracę i moc w typowych zadaniach. Wyjaśniam, od czego zależą energia kinetyczna i potencjalna, oraz opisuję przemiany energii.	Stosuję zasadę zachowania energii mechanicznej. Rozwiązuję zadania wieloetapowe, analizuję przemiany energii i uzasadniam dobór zależności fizycznych.	Samodzielnie analizuję złożone sytuacje energetyczne. Łączę zależności dotyczące pracy, mocy i energii, rozwiązuję nietypowe problemy i uzasadniam wynik.

Formy sprawdzania osiągnięć: sprawdziany i testy działowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania rachunkowe i problemowe, praca na lekcji, doświadczenia i obserwacje, karty pracy, prace projektowe oraz analiza tabel, wykresów i materiałów źródłowych. Szczegółowe zasady poprawy ocen, nieprzygotowania i progi procentowe określa statut szkoły.