WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA KLASY 3

WSTĘP DO OPRACOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Opracowanie zawiera wymagania szczegółowe realizowane w klasie 3, rozpisane na sześć poziomów zaawansowania. Każde wymaganie opisano osobno na każdym poziomie – za pomocą konkretnych, obserwowalnych zachowań ucznia.
- Poziomy odpowiadają polskiej skali ocen (6–1). W klasie 3 ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy – poziomy służą nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne i podstawa informacji zwrotnej.
- Różnice między poziomami wyznaczają trzy kryteria: stopień samodzielności ucznia (od pełnej samodzielności po stałe wsparcie), precyzja i poprawność wykonania oraz złożoność zadania, z którym uczeń sobie radzi.
- Poziom 6 opisuje osiągnięcia maksymalne w zakresie podstawy programowej – nie wykracza poza jej treści, lecz wskazuje najwyższą jakość ich opanowania.
- Dokument obejmuje wszystkie edukacje realizowane w klasie 3: polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, plastyczną, techniczną, informatyczną, muzyczną oraz wychowanie fizyczne.

POZIOMY ZAAWANSOWANIA A TAKSONOMIA BLOOMA

POZIOM	CHARAKTERYSTYKA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA	TAKSONOMIA BLOOMA
POZIOM 6	Osiągnięcia maksymalne. Uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie. Przenosi umiejętność na nowe sytuacje, uzasadnia sposób pracy, tworzy własne rozwiązania i wspiera rówieśników.	*tworzenie*
POZIOM 5	Wymagania dopełniające. Uczeń pracuje samodzielnie i poprawnie, w pełnym zakresie materiału. Potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje działanie, pracuje w tempie klasy.	*ocenianie / analizowanie*
POZIOM 4	Wymagania rozszerzające. Uczeń pracuje samodzielnie, popełnia drobne, samodzielnie korygowane błędy. Sporadycznie potrzebuje przypomnienia zasady lub wzoru.	*stosowanie*
POZIOM 3	Wymagania podstawowe. Uczeń wykonuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela, korzystając ze wzoru lub pomocy wizualnej.	*rozumienie*
POZIOM 2	Wymagania konieczne. Uczeń pracuje odtwórczo, wyłącznie z pomocą nauczyciela, na konkretach i według wzoru. Wykonuje najprostsze elementy zadania.	*zapamiętywanie*

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie słuchania	**Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje**	Zapamiętuje najważniejsze informacje i sprawnie się nimi posługuje.	Zapamiętuje większość najważniejszych informacji.	Zapamiętuje część najważniejszych informacji.	Słucha, ale nie zapamiętuje najważniejszych informacji.	Najczęściej nie słucha i nie zapamiętuje tekstu.
Osiągnięcia w zakresie mówienia	**Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych**	Doskonale buduje uporządkowaną wypowiedź ze zdań rozwiniętych i złożonych.	Bardzo dobrze buduje uporządkowaną, rozwiniętą wypowiedź.	Dobrze buduje wypowiedź z rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych.	Stara się mówić uporządkowanie, używa krótkich zdań.	Ma duże trudności, używa pojedynczych zdań.
	Układa ustną wypowiedź o wykonanej pracy, wycieczce, pracy zespołu; recytuje wiersze i rymowanki	Rozbudowanie relacjonuje pracę, bezbłędnie i biegle recytuje z różną siłą głosu.	Najczęściej rozbudowanie relacjonuje pracę, bardzo dobrze recytuje.	Często relacjonuje pracę, recytuje z drobnymi, korygowanymi błędami.	Relacjonuje i recytuje pod kierunkiem nauczyciela.	Wypowiedź i recytację tworzy wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie czytania	**Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście nowe teksty, określa i ocenia bohaterów**	Zawsze czyta płynnie i wyraziście, bezbłędnie ocenia bohaterów.	Najczęściej czyta płynnie, prawidłowo ocenia bohaterów.	Często czyta płynnie, ocenia bohaterów z drobnymi błędami.	Rzadko czyta płynnie, bohaterów ocenia z pomocą nauczyciela.	Ma bardzo duże trudności z płynnym czytaniem i oceną bohaterów.
Osiągnięcia w zakresie pisania	**Pisze czytelnie i estetycznie, rozmieszcza tekst na stronie, dokonuje samooceny i korekty**	Zawsze pisze estetycznie, bezbłędnie rozmieszcza tekst, samodzielnie koryguje zapis.	Najczęściej pisze estetycznie i dokonuje samooceny tekstu.	Często pisze czytelnie, samoocenę wykonuje z nielicznymi błędami.	Stara się pisać czytelnie, rzadko dokonuje samooceny.	Pisze mało czytelnie, tekst rozmieszcza z pomocą nauczyciela.
	Pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia oraz recenzję, podziękowanie, gratulacje	Bezbłędnie i samodzielnie pisze wszystkie poznane formy użytkowe.	Bardzo dobrze, najczęściej samodzielnie pisze poznane formy.	Pisze poznane formy z nielicznymi błędami.	Pisze poznane formy z licznymi błędami.	Poznane formy pisze tylko z pomocą nauczyciela.
	Pisze zgodnie z zasadami	Zawsze pisze	Najczęściej pisze	Często pisze	Pisze ortograficznie	Bardzo rzadko pisze

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
	ortografii	ortograficznie,	ortograficznie	ortograficznie,		zgodnie z zasadami.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	**Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; rozróżnia zdania i równoważniki zdań**	Doskonale wyodrębnia części mowy i rozróżnia zdania od równoważników.	Bardzo dobrze wyodrębnia części mowy i rozróżnia równoważniki.	Wyodrębnia niektóre części mowy, drobne błędy.	Części mowy wyodrębnia pod kierunkiem nauczyciela.	Części mowy wyodrębnia tylko z pomocą nauczyciela.
	Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	Doskonale rozpoznaje i sprawnie przekształca rodzaje zdań.	Bardzo dobrze rozpoznaje i przekształca zdania.	Dobrze rozpoznaje i przekształca zdania, drobne błędy.	Rozpoznaje i przekształca zdania z błędami.	Bardzo rzadko rozpoznaje i przekształca zdania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	**Posługuje się pojęciami pion, poziom, skos; planuje, koduje i odkodowuje ruch znakami umownymi**	Bezbłędnie posługuje się pojęciami i doskonale koduje oraz odkodowuje ruch.	Bardzo dobrze posługuje się pojęciami i koduje ruch.	Dobrze posługuje się pojęciami i koduje ruch, drobne błędy.	Pojęć i kodowania używa z błędami korygowanymi z pomocą.	Ma bardzo duże trudności z kodowaniem ruchu.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności	**Liczy w przód i wstecz po 1, 2, 5, 10, 100 oraz od podanej liczby w dowolnym zakresie**	Biegle liczy w obu kierunkach i od dowolnej liczby.	Bardzo dobrze liczy w obu kierunkach i od dowolnej liczby.	Liczy w obu kierunkach, drobne błędy koryguje samodzielnie.	Liczy z drobnymi błędami korygowanymi z pomocą nauczyciela.	Ma duże trudności z liczeniem, koryguje z pomocą.
	Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona	Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby do 1000 i wybrane do miliona.	Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby do 1000 i do miliona.	Dobrze odczytuje i zapisuje liczby, nieliczne błędy koryguje sam.	Liczby odczytuje i zapisuje z błędami korygowanymi z pomocą.	Ma duże trudności z zapisem liczb, koryguje z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami	**Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, rozumie istotę mnożenia i dzielenia**	Biegle dodaje i odejmuje, doskonale rozumie mnożenie i dzielenie.	Bardzo dobrze dodaje, odejmuje i rozumie mnożenie oraz dzielenie.	Dodaje i odejmuje z nielicznymi błędami, dobrze rozumie działania.	Dodaje i odejmuje z pomocą, ma trudności z istotą mnożenia.	Dodaje i odejmuje wyłącznie z pomocą, bardzo wolno.

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
	Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	Biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.	Bardzo dobrze mnoży i dzieli w zakresie tabliczki.	Dobrze mnoży i dzieli, drobne błędy koryguje samodzielnie.	Mnoży i dzieli z błędami korygowanymi z pomocą nauczyciela.	Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem, liczne błędy.
	Rozwiązuje równania z niewiadomą (okienko, znak zapytania) i stosuje własności działań	Biegle rozwiązuje równania i doskonale korzysta z własności działań.	Bardzo dobrze rozwiązuje równania i stosuje własności działań.	Rozwiązuje równania z drobnymi, samodzielnie korygowanymi błędami.	Równania rozwiązuje z pomocą, w wolnym tempie.	Równania rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych	**Analizuje i rozwiązuje proste oraz złożone zadania z treścią**	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania.	Bardzo dobrze analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania.	Rozwiązuje zadania z nielicznymi, samodzielnie korygowanymi błędami.	Zadania analizuje i rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela.	Zadania rozwiązuje tylko z pomocą, bez samodzielnej analizy.
	Przedstawia rozwiązanie zadania różnymi sposobami i tworzy oraz odczytuje diagramy	Biegle przedstawia rozwiązania i odczytuje oraz tworzy diagramy.	Bardzo dobrze przedstawia rozwiązania i pracuje z diagramami.	Przedstawia rozwiązania i tworzy proste diagramy, drobne błędy.	Rozwiązania i diagramy tworzy pod kierunkiem nauczyciela.	Rozwiązania i diagramy wykonuje tylko z pomocą, liczne błędy.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	**Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w różnym położeniu oraz oblicza obwody**	Bezbłędnie rozpoznaje figury i biegle oblicza obwody.	Bardzo dobrze rozpoznaje figury i oblicza obwody.	Dobrze rozpoznaje figury i oblicza obwody, drobne błędy.	Figury i obwody rozpoznaje pod kierunkiem nauczyciela.	Figury i obwody rozpoznaje tylko z pomocą, liczne błędy.
	Kreśli i mierzy odcinki, kwadraty, prostokąty linijką; podaje wyniki pomiarów w cm, mm, km	Biegle i samodzielnie kreśli, mierzy i podaje wyniki w jednostkach długości.	Samodzielnie kreśli, mierzy i podaje wyniki pomiarów.	Kreśli i mierzy z drobnymi, samodzielnie korygowanymi błędami.	Kreśli i mierzy pod kierunkiem, popełnia błędy.	Kreśli i mierzy tylko z pomocą, liczne błędy.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji	**Odczytuje godziny i minuty, wykonuje obliczenia zegarowe, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX**	Sprawnie i bezbłędnie odczytuje czas, liczy zegarowo i zapisuje liczby rzymskie.	Bardzo dobrze odczytuje czas, liczy zegarowo i zapisuje liczby rzymskie.	Dobrze odczytuje czas i liczby rzymskie, nieliczne błędy.	Czas i liczby rzymskie odczytuje pod kierunkiem nauczyciela.	Czas i liczby rzymskie odczytuje tylko z pomocą, liczne błędy.
	Zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje daty i wskazania	Zawsze prawidłowo posługuje się kalendarzem, datami	Bardzo dobrze posługuje się kalendarzem, datami	Zna kalendarz i temperaturę, nieliczne błędy koryguje	Myli kolejność nazw, daty i temperaturę	Kalendarz, daty i temperaturę odczytuje tylko

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
	termometru, porównuje temperatury	i temperaturą.	i temperaturą.	samodzielnie.	odczytuje z pomocą.	z pomocą.
	Szacuje ilości i wielkości, stosuje jednostki masy i objętości, wykonuje obliczenia wagowe	Bezbłędnie szacuje, stosuje jednostki i sprawnie liczy wagowo.	Bardzo dobrze szacuje, stosuje jednostki i liczy wagowo.	Szacuje i liczy wagowo, drobne błędy koryguje samodzielnie.	Szacuje i liczy wagowo z błędami korygowanymi z pomocą.	Szacuje i liczy wagowo tylko z pomocą, liczne błędy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	**Zna i respektuje normy szkolne oraz prawa i obowiązki ucznia**	Doskonale zna i zawsze respektuje normy oraz prawa i obowiązki ucznia.	Bardzo dobrze zna i respektuje normy oraz prawa i obowiązki.	Zna i respektuje normy oraz prawa i obowiązki ucznia.	Zna, ale nie zawsze respektuje normy oraz prawa i obowiązki.	Najczęściej nie zna i nie respektuje norm oraz praw i obowiązków.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym	**Rozpoznaje symbole narodowe, zna zasady wywieszania flagi i zwrotkę hymnu**	Bezbłędnie rozpoznaje symbole, zna zasady flagi i zwrotkę hymnu, zachowuje postawę.	Bardzo dobrze rozpoznaje symbole, zna zasady flagi i zwrotkę hymnu.	Zwykle prawidłowo rozpoznaje symbole i zna zwrotkę hymnu.	Rozpoznaje symbole z błędami, zna niektóre zasady flagi.	Symbole rozpoznaje tylko z pomocą, tekst hymnu z pomocą.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie rozumienia	**Przypisuje zwierzęta do grup, opisuje ssaki, ptaki,**	Bezbłędnie przypisuje zwierzęta do grup	Bardzo dobrze przypisuje zwierzęta do	Dobrze przypisuje i opisuje, drobne błędy	Przypisuje i opisuje pod kierunkiem nauczyciela.	Przypisuje i opisuje tylko z pomocą, liczne

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
środowiska przyrodniczego	**gady, płazy, ryby, owady i pajęczaki**	i opisuje ich cechy.	grup i je opisuje.	koryguje samodzielnie.		błędy.
	Zna warstwy lasu, rozpoznaje części roślin i opisuje budowę kwiatu	Doskonale zna warstwy lasu, części roślin i budowę kwiatu.	Bardzo dobrze zna warstwy lasu, części roślin i budowę kwiatu.	Dobrze zna warstwy i części roślin, drobne błędy koryguje sam.	Warstwy, części roślin i kwiat opisuje pod kierunkiem nauczyciela.	Warstwy i budowę roślin opisuje tylko z pomocą, liczne błędy.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	**Zna zasady kontaktu z obcymi, przedstawia zawody oraz zna numery alarmowe i zasady pierwszej pomocy**	Doskonale zna zasady, przedstawia zawody i wie, jak udzielić pierwszej pomocy.	Bardzo dobrze zna zasady, zawody i numery alarmowe oraz pierwszą pomoc.	Zna zasady i zawody, numery alarmowe stosuje z drobnymi błędami.	Zasady i zawody omawia pod kierunkiem nauczyciela.	Zasady, zawody i pierwszą pomoc omawia tylko z pomocą.
	Wie, jak dbać o zdrowie, zna wartości odżywcze produktów i skutki niewłaściwej diety	Doskonale wie, jak dbać o zdrowie, i zna wartości odżywcze oraz skutki diety.	Bardzo dobrze wie, jak dbać o zdrowie, i zna wartości odżywcze.	Zwykle wie, jak dbać o zdrowie, i podaje wartości odżywcze z drobnymi błędami.	O zdrowiu i odżywianiu mówi pod kierunkiem nauczyciela.	O zdrowiu i odżywianiu mówi tylko z pomocą, liczne błędy.
	Rozróżnia znaki drogowe, zna zasady bezpieczeństwa w szkole, przy urządzeniach i w internecie	Bezbłędnie rozróżnia znaki i doskonale zna zasady bezpieczeństwa.	Bardzo dobrze rozróżnia znaki i zna zasady bezpieczeństwa.	Dobrze rozróżnia znaki i zna zasady bezpieczeństwa, drobne błędy.	Znaki i zasady omawia pod kierunkiem nauczyciela.	Znaki i zasady omawia tylko z pomocą, liczne błędy.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	**Wskazuje na mapie stolicę, miasta, Wisłę i Bałtyk, wymienia stolice Polski i zabytki Warszawy**	Bezbłędnie i sprawnie wskazuje obiekty na mapie oraz wymienia stolice i zabytki.	Bardzo dobrze wskazuje obiekty na mapie i wymienia stolice oraz zabytki.	Dobrze wskazuje obiekty na mapie, drobne błędy koryguje samodzielnie.	Obiekty na mapie wskazuje z pomocą, wymienia część zabytków.	Obiekty na mapie wskazuje tylko z pomocą, liczne błędy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej	**Dobiera materiały, tworzy estetyczne prace wg instrukcji różnymi technikami, wykonuje przedmioty użyteczne**	Samodzielnie dobiera materiały i tworzy bogate, estetyczne prace oraz przedmioty użyteczne.	Bardzo dobrze dobiera materiały i tworzy estetyczne prace oraz przedmioty.	Samodzielnie dobiera materiały i tworzy estetyczne prace różnymi technikami.	Materiały dobiera pod kierunkiem, prace tworzy jedną techniką.	Materiały i prace wykonuje tylko z pomocą, mało estetycznie.

EDUKACJA TECHNICZNA

Kompetencje kluczowe: inicjatywność i przedsiębiorczość • kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne • kompetencje społeczne.

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	**Utrzymuje porządek, planuje i realizuje projekty, gospodaruje materiałami, bezpiecznie używa narzędzi**	Zawsze utrzymuje porządek, samodzielnie realizuje projekty i bezpiecznie używa narzędzi.	Najczęściej utrzymuje porządek, planuje projekty i bezpiecznie używa narzędzi.	Stara się utrzymywać porządek, często planuje projekty i używa narzędzi bezpiecznie.	Porządek i projekty realizuje pod kierunkiem nauczyciela.	Sporadycznie pamięta o porządku i bezpieczeństwie pracy.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	**Planuje i wykonuje pracę własnym sposobem, tworzy przedmioty użytkowe i proste formy przestrzenne**	Doskonale planuje i wykonuje pracę oraz estetyczne przedmioty i formy przestrzenne.	Bardzo dobrze planuje i wykonuje przedmioty oraz formy przestrzenne.	Dobrze planuje i wykonuje przedmioty oraz proste formy przestrzenne.	Pracę i przedmioty wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.	Pracę i przedmioty wykonuje tylko z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie programowania i	**Rysuje w edytorze grafiki, zna znaki na klawiaturze, korzysta**	Biegle rysuje, zna klawiaturę, korzysta	Bardzo dobrze rysuje, zna klawiaturę	Dobrze rysuje i korzysta z narzędzi,	Narzędzi i internetu używa pod kierunkiem	Narzędzi i internetu używa tylko z pomocą,

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i urządzeń cyfrowych	**z Kalkulatora, otwiera strony internetowe**	z Kalkulatora i wyszukuje informacje.	i korzysta z Kalkulatora oraz internetu.	drobne błędy koryguje samodzielnie.	nauczyciela.	liczne błędy.
	Posługuje się narzędziami programu Word oraz tworzy prostą prezentację w PowerPoincie z animacją	Doskonale posługuje się Wordem i tworzy prezentację z animacją.	Bardzo dobrze posługuje się Wordem i tworzy prezentację z animacją.	Dobrze posługuje się Wordem i tworzy prezentację, drobne błędy.	Word i prezentację obsługuje pod kierunkiem nauczyciela.	Word i prezentację obsługuje tylko z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych oraz przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa	**Zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem oraz ocenia sposoby korzystania z technologii**	Doskonale zna zasady BHP pracy i trafnie ocenia korzystanie z technologii.	Bardzo dobrze zna zasady i ocenia korzystanie z technologii.	Dobrze zna zasady i ocenia korzystanie z technologii.	Zasady i ocenę technologii omawia pod kierunkiem nauczyciela.	Zasady i ocenę technologii omawia tylko z pomocą.

EDUKACJA MUZYCZNA

Kompetencje kluczowe: świadomość i ekspresja kulturalna • porozumiewanie się w języku ojczystym • kompetencje społeczne.

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	POZIOM 6 *tworzenie*	POZIOM 5 *ocenianie / analizowanie*	POZIOM 4 *stosowanie*	POZIOM 3 *rozumienie*	POZIOM 2 *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	**Aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej i ludowej**	Zawsze aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.	Najczęściej aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.	Często aktywnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.	Stara się słuchać muzyki klasycznej i ludowej.	Niechętnie słucha muzyki klasycznej i ludowej.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej	**Nuci poznane melodie oraz śpiewa ze słuchu piosenki, kolędy, hymn szkoły i hymn państwowy**	Zawsze chętnie nuci melodie i z zaangażowaniem śpiewa ze słuchu.	Najczęściej chętnie nuci melodie i śpiewa ze słuchu.	Zwykle chętnie nuci melodie i śpiewa ze słuchu.	Czasem nuci melodie, śpiewa ze słuchu z pomocą.	Sporadycznie nuci melodie i śpiewa ze słuchu z błędami.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca	**Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe i tańczy kroki tańców narodowych**	Z zapałem tańczy, samodzielnie improwizuje i tańczy kroki tańców narodowych.	Bardzo dobrze tańczy, układa improwizacje i tańczy kroki tańców narodowych.	Tańczy w większości zabaw i dobrze wykonuje kroki tańców narodowych.	Tańczy w niektórych zabawach, improwizacje układa z pomocą.	Tańczy niechętnie, improwizacje wykonuje z pomocą nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych	**Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje do utworów muzycznych**	Doskonale gra na instrumentach perkusjnych i akompaniuje do utworów.	Bardzo dobrze gra na instrumentach perkusjnych i akompaniuje do utworów.	Dobrze gra na instrumentach perkusjnych i akompaniuje do utworów.	Gra i akompaniuje pod kierunkiem nauczyciela.	Gra i akompaniuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	**Dekoduje i koduje prosty zapis nutowy oraz posługuje się nazwami dźwięków w gamie C-dur**	Bezbłędnie koduje i dekoduje zapis oraz posługuje się nazwami dźwięków.	Bardzo dobrze koduje i dekoduje zapis oraz nazywa dźwięki.	Koduje i dekoduje zapis, drobne błędy koryguje samodzielnie.	Zapis nutowy koduje i dekoduje pod kierunkiem nauczyciela.	Zapis nutowy koduje i dekoduje tylko z pomocą, liczne błędy.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	**POZIOM 6** *tworzenie*	**POZIOM 5** *ocenianie / analizowanie*	**POZIOM 4** *stosowanie*	**POZIOM 3** *rozumienie*	**POZIOM 2** *zapamiętywanie*
Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa	**Dba o higienę, przebiera się przed zajęciami, rozpoznaje formy aktywności i wie, jak aktywnie odpoczywać**	Zawsze samodzielnie dba o higienę, rozpoznaje formy aktywności i wie, jak odpoczywać.	Najczęściej samodzielnie dba o higienę i rozpoznaje formy aktywności.	Często dba o higienę i rozpoznaje formy aktywności fizycznej.	Higienę i przebieranie wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela.	Higienę i przebieranie wykonuje z pomocą, formy aktywności z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej	**Biega z pokonywaniem przeszkód, skacze jednonóż, obunóż i w dal**	Doskonale biega przez przeszkody i prawidłowo skacze jednonóż, obunóż i w dal.	Bardzo dobrze biega przez przeszkody i skacze jednonóż, obunóż i w dal.	Dobrze biega i skacze, zwykle prawidłowo.	Biegi i skoki wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.	Biegi i skoki wykonuje z dużymi trudnościami.
	Rzuca, chwyta, odbija piłkę oraz wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość i do celu	Znakomicie rzuca, chwyta, odbija piłkę i celnie rzuca przyborami.	Bardzo dobrze rzuca, chwyta i odbija piłkę oraz rzuca przyborami.	Dobrze rzuca, chwyta i odbija piłkę oraz rzuca przyborami.	Rzuty i chwyty wykonuje, do celu rzuca sporadycznie.	Ma bardzo duże trudności z rzutami i chwytami piłki.
Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych	**Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłką oraz wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce**	Zawsze chętnie uczestniczy w grach i z zaangażowaniem ćwiczy rytmicznie.	Najczęściej chętnie uczestniczy w grach i ćwiczy rytmicznie.	Zwykle chętnie uczestniczy w grach i ćwiczy rytmicznie.	Stara się uczestniczyć w grach i ćwiczeniach rytmicznych.	Niechętnie uczestniczy w grach i ćwiczeniach rytmicznych.

	UMIEJĘTNOŚĆ UCZNIA *wymaganie z podstawy programowej*	**POZIOM 6** *tworzenie*	**POZIOM 5** *ocenianie / analizowanie*	**POZIOM 4** *stosowanie*	**POZIOM 3** *rozumienie*	**POZIOM 2** *zapamiętywanie*
	Współpracuje przy zabawach ruchowych i przestrzega zasad fair play	Zawsze przestrzega fair play i zgodnie współdziała, rozstrzyga spory w grupie.	Bardzo dobrze współpracuje i najczęściej przestrzega fair play.	Dobrze współpracuje i zwykle przestrzega zasad fair play.	Stara się współpracować i przestrzegać zasad fair play.	Rzadko podejmuje współpracę i najczęściej nie przestrzega fair play.