EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 2

1. Wymagania edukacyjne w klasie 2 zostały rozpisane na poziomy zaawansowania (Taksonomia Blooma). Poziomy te odpowiadają skali ocen od 2 do 6.
2. W klasie 2 ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy – poziomy służą nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne i jako podstawa informacji zwrotnej.
3. Oto co oznaczają poszczególne poziomy Taksonomii Blooma i odpowiadające im oceny:

Poziom 1 (Ocena dopuszczająca / 2): Zapamiętywanie – uczeń rozpoznaje, pamięta, wymienia oraz odtwarza podstawowe pojęcia i proste czynności z pomocą nauczyciela.

Poziom 2 (Ocena dostateczna / 3): Rozumienie – uczeń potrafi wyjaśnić, opisać i zinterpretować poznane wiadomości własnymi słowami w typowych sytuacjach.

Poziom 3 (Ocena dobra / 4): Stosowanie – uczeń samodzielnie wykorzystuje wiedzę w praktyce, wykonując zadania, obliczenia i prace według wzoru.

Poziom 4/5 (Ocena bardzo dobra / 5): Analizowanie i Ocenianie – uczeń porównuje, bada, dostrzega zależności oraz potrafi uzasadnić swoje wnioski i ocenić efekty pracy.

Poziom 6 (Ocena celująca / 6): Tworzenie – uczeń wykazuje się szczególną pomysłowością, projektuje własne rozwiązania, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach.

Edukacja Polonistyczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
Słuchanie i Mówienie	Tworzę własne opowiadania na podstawie wysłuchanych tekstów, wymyślam nowe zakończenia historii oraz wyjaśniam trudne polecenia innym dzieciom.	Analizuję zachowanie bohaterów, oceniam ich postępowanie i porównuję wysłuchane teksty ze swoim życiem.	Stosuję zasady kulturalnej rozmowy, wykonuję kilkustopniowe polecenia i opowiadam treść tekstu własnymi słowami.	Rozumiem sens słuchanych wypowiedzi i odpowiadam na proste pytania do tekstu.	Zapamiętuję i wymieniam imiona głównych bohaterów, gdy ktoś zada mi pytanie pomocnicze.
Czytanie	Interpretuję czytany tekst głośno, nadając mu odpowiednią ekspresję, oraz tworzę własne pytania do czytanki.	Analizuję czytany tekst, wskazuję w nim najważniejsze informacje i oceniam, czy postacie postąpiły słusznie.	Czytam płynnie zdania złożone, używam odpowiedniej intonacji przy kropkach i pytajnikach oraz wyszukuję podane fragmenty.	Rozumiem przeczytany po cichu lub głośno krótki tekst i wyjaśniam, o czym był.	Odczytuję krótkie wyrazowe opisy lub zdania, głoskując lub sylabizując z pomocą nauczyciela.
Pisanie i Pisanie z Pamięci / Dyktando	Tworzę własne opisy, życzenia oraz redaguję kilkuzdaniowe wypowiedzi bez błędów.	Analizuję wyraz pod kątem trudności ortograficznych, uzasadniam pisownię z „ó”, „rz”, „ż”, „ch” i sprawdzam swój tekst.	Stosuję reguły wielkiej litery na początku zdania i w imionach oraz zapisuję poprawnie zdania ze słuchu i z pamięci.	Rozróżniam samogłoski i spółgłoski, przepisuję tekst ze zrozumieniem i wyjaśniam znaczenie pisanych słów.	Zapamiętuję kształt liter, przepisuję krótkie zdania z tablicy lub wzoru przy wsparciu.
Gramatyka i Ortografia	Układam gry słowne i tworzę własne reguły zapamiętywania trudnych słów ortograficznych.	Klasyfikuję wyraz jako rzeczownik, czasownik lub przymiotnik i oceniam poprawność gramatyczną zdania.	Używam pojęć dotyczących liczby pojedynczej i mnogiej oraz stosuję zasady pisowni „nie” z czasownikami.	Rozumiem, czym różni się osoba od rzeczy i czynności, oraz podaję przykłady.	Wskazuję litery, sylaby i wyrazy w zdaniu z pomocą nauczyciela.

Edukacja Matematyczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
Liczenie i działania numeryczne	Projektuję własne strategie szybkiego liczenia w pamięci i tworzę skomplikowane łańcuchy działań.	Porównuję różne sposoby obliczeń, analizuję błędy rachunkowe i wybieram najszybszą metodę.	Sprawnie dodaję i odejmuję w zakresie 100 oraz stosuję tabliczkę mnożenia i dzielenia do 30.	Rozumiem istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz wyjaśniam, na czym polegają te działania.	Liczę obiekty w zakresie 20 na konkretach lub palcach przy wsparciu dorosłego.
Zadania z Treścią	Układam złożone zadania z treścią do podanych działań i tworzę do nich graficzne ilustracje.	Analizuję treść trudnego zadania, odrzucam niepotrzebne dane i oceniam sensowność wyniku.	Rozwiązuję typowe zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, zapisuję do nich działania oraz odpowiedzi.	Rozumiem treść prostego zadania i wyjaśniam, czy należy w nim dodawać, czy odejmować.	Wskazuję dane w zadaniu tekstowym, gdy nauczyciel przeczyta mi je na głos i zinterpretuje.
Geometria i pomiary	Konstruuję przestrzenne makiety z figur i projektuję siatki prostych brył.	Porównuję pojemności naczyń, wagę przedmiotów i analizuję obwody różnych figur płaskich.	Mierzę długości odcinków linijką, używam jednostek (cm, m, kg, l) oraz odczytuję godziny na zegarze i daty w kalendarzu.	Rozróżniam figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło) i wyjaśniam, jak posługiwać się kalendarzem.	Nazywam podstawowe figury i wskazuję monety oraz banknoty z pomocą.

Edukacja Przyrodnicza

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Planuję i prowadzę własne doświadczenia przyrodnicze, dokumentuję je w dzienniczku obserwacji i tworzę plakat ekologiczny.	Analizuję zależności między pór roku a życiem zwierząt i oceniam wpływ działalności człowieka na środowisko.	Wykorzystuję wiedzę przyrodniczą w praktyce (np. odczytuję temperaturę na termometrze, ubieram się odpowiednio do pogody).	Rozumiem zjawiska przyrodnicze, wyjaśniam, dlaczego trzeba chronić przyrodę i segregować śmieci.	Wymieniam pory roku, podstawowe zwierzęta i rośliny z pomocą nauczyciela.

Edukacja Społeczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Inicjuję akcje klasowe, tworzę zasady współpracy w grupie i proponuję rozwiązania konfliktów.	Analizuję zachowania ludzi w różnych sytuacjach, oceniam postawy bohaterów i krytycznie oceniam niewłaściwe zachowania.	Stosuję zasady savoir-vivre'u, używam zwrotów grzecznościowych i stosuję się do reguł panujących w szkole	Rozumiem swoje prawa i obowiązki oraz wyjaśniam, kim są członkowie mojej rodziny i lokalnej społeczności.	Nazywam emocje i wymieniam ważne numery alarmowe przy wsparciu dorosłego.

Edukacja Plastyczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Tworzę oryginalne, pomysłowe prace plastyczne z wykorzystaniem niekonwencjonalnych technik i materiałów.	Oceniam estetykę wykonania prac, analizuję użyte środki wyrazu i dobieram odpowiednie barwy do nastroju.	Używam właściwie narzędzi (pędzle, nożyczki, glina) i wykonuję prace zgodnie z podaną techniką.	Rozróżniam barwy ciepłe i zimne oraz rozumiem, jak mieszać kolory podstawowe.	Nazywam barwy i odtwarzam proste kształty z pomocą nauczyciela.

Edukacja Techniczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Projektuję i buduję własne modele naukowe lub zabawkowe z surowców wtórnych bez gotowego schematu.	Analizuję trwałość konstrukcji, dobieram odpowiednie materiały i oceniam ich przydatność.	Organizuję swoje miejsce pracy, składam papier według instrukcji (origami) i bezpiecznie używam narzędzi.	Rozumiem zasady działania prostych urządzeń domowych i wyjaśniam znaczenie znaków drogowych.	Wskazuję podstawowe materiały i wykonuję proste czynności (np. wycinanie) z pomocą dorosłego.

Edukacja Informatyczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Tworzę własne animacje lub proste skrypty w programach takich jak Scratch oraz projektuję grafikę komputową.	Analizuję gotowy kod/skrypt, znajduję w nim błędy i oceniam jego poprawność.	Wykorzystuję edytor grafiki do rysowania i edytor tekstu do wpisywania krótkich zdań.	Rozumiem i wyjaśniam zasady bezpiecznego korzystania z komputera i internetu.	Włączam komputer i używam myszki/klawiatury z pomocą nauczyciela.

Edukacja Muzyczna

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Tworzę własne motywy rytmiczne, akompaniuję do piosenek i improwizuję ruch przy muzyce.	Porównuję utwory muzyczne, rozróżniam ich tempo i dynamikę oraz oceniam ich charakter.	Śpiewam poznane piosenki z pamięci i wystukuję rytm na instrumentach perkusyjnych.	Rozumiem proste pojęcia muzyczne (nuta, pauza, klucz wiolinowy) i wyjaśniam ich znaczenie.	Powtarzam fragmenty melodii razem z klasą przy wsparciu nauczyciela.

Wychowanie Fizyczne

Obszar edukacji polonistycznej	Ocena celująca (6) – Tworzenie:	Ocena bardzo dobra (5) – Ocenianie / Analizowanie:	Ocena dobra (4) – Stosowanie:	Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:	Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie / Wymaga wsparcia:
	Organizuję nową zabawę ruchową dla klasy, ustalam jej zasady i prowadzę rozgrzewkę.	Analizuję poprawność własnych ćwiczeń, oceniam stosowanie zasad fair play u siebie i innych.	Prawidłowo wykonuję podstawowe ćwiczenia gimnastyczne (np. przewrót w przód, skoki, rzuty do celu).	Rozumiem, dlaczego ruch i higiena są ważne dla zdrowia, i stosuję się do zasad bezpieczeństwa.	Wykonuję proste polecenia ruchowe i biorę udział w zabawie przy stałym zachęcaniu i wsparciu.