WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z CHEMII – KLASA 8

„Chemia bez tajemnic” – WSiP • klasa 8 • podstawa programowa obowiązująca od 1.09.2024

Ocena wyższa obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Wymagania uwzględniają doświadczenia, obserwacje, wnioskowanie, zapis równań reakcji i rozwiązywanie problemów chemicznych.

Dział	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
VIII. Warto powtórzyć	Przypominam podstawowe symbole, wzory i pojęcia z klasy 7. Rozpoznaję pierwiastki, związki, substraty i produkty oraz odczytuję proste równania reakcji.	Posługuję się układem okresowym, zapisuję proste wzory i równania. Wykonuję podstawowe obliczenia dotyczące masy, stężenia i reakcji chemicznych.	Łączę wiadomości z klasy 7 w typowych zadaniach. Uzgadniam równania, interpretuję dane, wykresy i doświadczenia oraz poprawnie stosuję język chemiczny.	Samodzielnie dobieram wiadomości potrzebne do zadania, analizuję doświadczenia i rozwiązuję problemy wymagające kilku etapów rozumowania.	Sprawnie łączę różne obszary wiedzy, rozwiązuję nietypowe zadania i uzasadniam sposób rozwiązania na podstawie danych i praw chemicznych.
IX. Kwasy	Rozpoznaję wzory i nazwy wybranych kwasów. Wiem, że ich roztwory mają odczyn kwasowy i znam zasady bezpiecznej pracy.	Zapisuję wzory i nazwy typowych kwasów. Rozpoznaję odczyn za pomocą wskaźników, opisuję wybrane właściwości i zastosowania kwasów.	Opisuję otrzymywanie i dysocjację typowych kwasów, zapisuję proste równania i interpretuję obserwacje z doświadczeń.	Analizuję właściwości i reakcje kwasów, zapisuję odpowiednie równania, przewiduję wyniki doświadczeń i rozwiązuję zadania problemowe.	Samodzielnie projektuję doświadczenia dotyczące kwasów, łączę wiedzę o budowie, właściwościach i reakcjach oraz uzasadniam wnioski.
X. Sole	Rozpoznaję sól, podaję przykłady i odczytuję proste wzory. Znam wybrane zastosowania soli.	Tworzę nazwy i wzory prostych soli. Rozpoznaję wybrane sposoby ich otrzymywania i korzystam z tabeli rozpuszczalności.	Zapisuję równania typowych reakcji prowadzących do otrzymywania soli. Przewiduję możliwość reakcji strąceniowej i zapisuję dysocjację prostych soli.	Dobieram metodę otrzymywania soli, analizuję doświadczenia, zapisuję równania i wykorzystuję tabelę rozpuszczalności w zadaniach.	Samodzielnie planuję sposób otrzymania wskazanej soli, rozwiązuję nietypowe problemy i szczegółowo uzasadniam dobór reakcji.
XI. Węglowodory	Wiem, czym są węglowodory. Rozpoznaję metan i proste wzory węglowodorów oraz podaję ich zastosowania.	Rozróżniam podstawowe grupy węglowodorów. Zapisuję proste wzory, nazywam wybrane związki i opisuję ich spalanie.	Porównuję budowę i właściwości węglowodorów. Zapisuję równania spalania i rozpoznaję reakcje charakterystyczne w typowych przykładach.	Analizuję zależności między budową a właściwościami, zapisuję i uzgadniam reakcje oraz rozwiązuję zadania z wykorzystaniem wzorów i danych.	Samodzielnie analizuję nietypowe przykłady węglowodorów, przewiduję ich właściwości i reakcje oraz uzasadniam rozwiązania problemów.
XII. Pochodne węglowodorów	Rozpoznaję wybrane pochodne węglowodorów i ich grupy funkcyjne. Podaję przykłady alkoholi i kwasów karboksylowych z życia codziennego.	Nazywam i zapisuję proste wzory wybranych pochodnych. Opisuję podstawowe właściwości i zastosowania alkoholi oraz kwasów karboksylowych.	Łączę budowę związku z jego właściwościami. Zapisuję typowe reakcje wybranych pochodnych i interpretuję doświadczenia.	Analizuję reakcje i właściwości pochodnych, zapisuję równania, porównuję związki i rozwiązuję typowe zadania problemowe.	Samodzielnie rozpoznaję zależności budowa–właściwości, projektuję doświadczenie i rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące pochodnych węglowodorów.
XIII. Biologia siostrą chemii	Wymieniam podstawowe składniki żywności i wiem, że białka, cukry i tłuszcze pełnią ważne funkcje w organizmach.	Opisuję wybrane właściwości białek, cukrów i tłuszczów. Rozpoznaję proste doświadczenia służące do wykrywania wybranych składników żywności.	Wyjaśniam wyniki doświadczeń dotyczących składników żywności, opisuję ich znaczenie i stosuję poznane reakcje charakterystyczne.	Analizuję skład produktów i doświadczenia, łączę właściwości substancji z ich rolą biologiczną oraz formułuję uzasadnione wnioski.	Samodzielnie rozwiązuję problemy łączące chemię z biologią i życiem codziennym, projektuję proste badanie i krytycznie analizuję wyniki.

Podstawa opracowania: „Chemia bez tajemnic” WSiP dla klasy 8, materiał podzielony na sześć działów z numeracją ciągłą po klasie 7; podręcznik dostosowany do podstawy programowej obowiązującej od 1 września 2024 r. Szczegółowe zasady oceniania, poprawy i progi procentowe określa statut szkoły. Wymagania