WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z CHEMII – KLASA 7

„Chemia bez tajemnic” – WSiP • NOWOŚĆ 2026 • nr dopuszczenia MEN 1164/1/2026/z1

.Ocena wyższa obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Wymagania uwzględniają bezpieczne wykonywanie doświadczeń, obserwacje, wnioskowanie i posługiwanie się językiem chemicznym.

Dział	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
1. W pracowni chemicznej	Znam podstawowe zasady bezpieczeństwa i piktogramy. Rozpoznaję podstawowy sprzęt laboratoryjny i wykonuję proste czynności według instrukcji.	Dobieram podstawowy sprzęt do czynności. Odczytuję informacje z etykiet, opisuję proste doświadczenie i rozróżniam obserwację od wniosku.	Samodzielnie wykonuję typowe doświadczenie zgodnie z instrukcją. Zapisuję obserwacje, formułuję wniosek i wskazuję zasady bezpiecznej pracy.	Planuję przebieg prostego doświadczenia, dobieram sprzęt i odczynniki, przewiduję obserwacje oraz uzasadniam wnioski.	Samodzielnie projektuję bezpieczne doświadczenie do rozwiązania problemu, analizuję jego przebieg i krytycznie oceniam wynik.
2. Substancje, właściwości i przemiany	Rozpoznaję substancję i mieszaninę. Podaję przykłady właściwości fizycznych. Odróżniam zjawisko fizyczne od reakcji chemicznej w prostych sytuacjach.	Opisuję właściwości wybranych substancji. Rozróżniam mieszaniny jednorodne i niejednorodne oraz dobieram prostą metodę rozdzielania mieszaniny.	Dobieram metodę rozdzielania do rodzaju mieszaniny. Rozpoznaję przemianę fizyczną i chemiczną na podstawie obserwacji oraz wyjaśniam swój wybór.	Analizuję doświadczenia dotyczące właściwości i przemian substancji, przewiduję sposób rozdzielania mieszaniny i uzasadniam wnioski.	Rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące właściwości, mieszanin i przemian; samodzielnie planuję badanie i uzasadniam proponowane rozwiązanie.
3. Tajemnice układu okresowego	Rozpoznaję symbole wybranych pierwiastków. Wiem, że atom ma jądro i elektrony. Odczytuję podstawowe informacje z układu okresowego.	Rozróżniam atom i pierwiastek. Odczytuję symbol, nazwę i podstawowe dane pierwiastka; wskazuję grupę i okres.	Opisuję uproszczoną budowę atomu. Korzystam z położenia pierwiastka w układzie okresowym do porównywania wybranych właściwości i zapisuję symbole chemiczne.	Łączę informacje o budowie atomu z położeniem pierwiastka w układzie okresowym, analizuję dane i poprawnie posługuję się symboliką chemiczną.	Samodzielnie wykorzystuję układ okresowy do rozwiązywania nietypowych problemów, łączę informacje i szczegółowo uzasadniam wnioski.
4. Prawa i reakcje chemiczne	Rozpoznaję substraty i produkty. Wiem, że w reakcji powstają nowe substancje i że masa jest zachowana.	Opisuję prostą reakcję słownie. Rozróżniam podstawowe typy reakcji i stosuję zasadę zachowania masy w prostych przykładach.	Zapisuję i odczytuję proste równania reakcji, dobieram współczynniki w typowych przykładach i wykonuję proste obliczenia z zachowania masy.	Analizuję przebieg reakcji i dane ilościowe, uzgadniam równania oraz rozwiązuję zadania wymagające połączenia kilku informacji.	Samodzielnie rozwiązuję nietypowe problemy dotyczące reakcji i praw chemicznych, dobieram sposób rozwiązania i uzasadniam poprawność wyniku.
5. Gazy wokół nas	Wiem, że powietrze jest mieszaniną gazów. Rozpoznaję tlen, wodór i dwutlenek węgla oraz podaję ich wybrane zastosowania.	Opisuję wybrane właściwości gazów i sposoby ich identyfikacji. Wskazuję znaczenie tlenu i dwutlenku węgla w przyrodzie i życiu codziennym.	Wyjaśniam otrzymywanie i identyfikowanie wybranych gazów, zapisuję typowe reakcje i interpretuję obserwacje z doświadczeń.	Analizuję doświadczenia z gazami, przewiduję ich przebieg i łączę właściwości gazów z zastosowaniami oraz zagadnieniami środowiskowymi.	Projektuję doświadczenie dotyczące gazów, rozwiązuję problem w nowej sytuacji i wyczerpująco uzasadniam obserwacje oraz wnioski.
6. Woda i roztwory wodne	Wiem, czym jest roztwór, rozpuszczalnik i substancja rozpuszczona. Podaję przykłady roztworów i znam znaczenie wody.	Rozróżniam roztwory i mieszaniny. Opisuję rozpuszczanie, odczytuję proste informacje o rozpuszczalności i wykonuję podstawowe obliczenia dotyczące stężenia procentowego.	Korzystam z danych i wykresów rozpuszczalności. Obliczam stężenie procentowe, masę substancji lub roztworu w typowych zadaniach i opisuję przygotowanie roztworu.	Analizuję wpływ warunków na rozpuszczanie i rozpuszczalność, rozwiązuję zadania wieloetapowe oraz planuję przygotowanie roztworu o określonym stężeniu.	Samodzielnie analizuję wykresy i dane, rozwiązuję nietypowe problemy z roztworami i stężeniem oraz uzasadniam przyjętą metodę.
7. Wodorotlenki	Rozpoznaję wzory wybranych wodorotlenków. Wiem, że niektóre ich roztwory mają odczyn zasadowy i znam podstawowe zasady bezpieczeństwa.	Nazywam proste wodorotlenki, opisuję ich wybrane właściwości i zastosowania. Rozpoznaję odczyn zasadowy za pomocą wskaźnika.	Zapisuję wzory i nazwy typowych wodorotlenków, opisuję ich otrzymywanie i dysocjację w prostych przykładach oraz interpretuję zmianę barwy wskaźnika.	Analizuję doświadczenia z wodorotlenkami, zapisuję odpowiednie równania, wyjaśniam właściwości zasad i rozwiązuję typowe zadania problemowe.	Samodzielnie łączę wiedzę o budowie, otrzymywaniu i właściwościach wodorotlenków, projektuję doświadczenie i uzasadniam rozwiązanie nietypowego problemu.

Podstawa opracowania: aktualne wydanie „Chemia bez tajemnic” WSiP dla klasy 7 (2026), dostosowane do podstawy programowej uszczuplonej w 2024 r. Szczegółowe zasady oceniania, poprawy i progi procentowe określa statut szkoły.