SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Zespół Szkół im. Janusza Korczaka w Szydłowie

I. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26.

Działania obejmują uczniów, rodziców i nauczycieli i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

II. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencji o Prawach Dziecka;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;
- właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Statutu Szkoły;
- Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole

III. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Źródła informacji wykorzystywane w diagnozie

W diagnozie uwzględniono:

- obserwację funkcjonowania uczniów;
- analizę relacji rówieśniczych;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy i konsultacje z rodzicami;
- analizę frekwencji;
- analizę wyników nauczania;
- analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;
- dokumentację pedagoga i psychologa;
- informacje nauczycieli i wychowawców;
- wnioski zespołów nauczycielskich;
- wyniki nadzoru pedagogicznego;
- wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;
- informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły;

- opinie samorządu uczniowskiego;
- informacje uzyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Czynniki chroniące rozpoznane w szkole, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- dyżury nauczycielskie;
- wspierający nauczyciele;
- opieka pielegniarska;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą.

Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka rozpoznane w szkole:

- trudności emocjonalne;
- niska samoocena;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza.

V. Priorytetowe potrzeby szkoły w roku 2026/2027

Na podstawie diagnozy ustalono następujące priorytety:

- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów,
- rozwijanie odporności psychicznej,
- profilaktyki uzależnień behawioralnych,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

- rozwijanie postaw patriotycznych i prospołecznych.

VI. Cele główne programu:

- Wzmacnianie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
- Budowanie poczucia sprawczości.
- Zapobieganie uzależnieniom.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie higieny cyfrowej.
- Rozwijanie krytycznego myślenia.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
- Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.
- Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.
- Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.
- Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.

VII. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów.

Obszar I. Dobrostan i zdrowie psychiczne

Cele:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
- rozwijanie świadomości emocjonalnej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- budowanie odporności psychicznej;
- przeciwdziałanie izolacji i osamotnieniu;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.

Działania:

- zajęcia poświęcone emocjom;
- ćwiczenia rozwijające umiejętność samoregulacji;
- działania integracyjne;
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem;
- działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego;
- popularyzowanie wiedzy o dostępnych formach pomocy;
- zapewnianie uczniom przestrzeni do rozmowy;
- działania interwencyjne w przypadku kryzysów.

Obszar II. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy

Cele:

- rozwijanie empatii;
- wzmacnianie norm przeciwnych przemocy;
- uczenie konstruktywnego reagowania na konflikt;
- zwiększanie odpowiedzialności świadków przemocy;
- przeciwdziałanie wykluczeniu.

Działania:

- zajęcia dotyczące komunikacji;
- tworzenie klasowych zasad współpracy;
- mediacje i rozmowy wspierające;
- edukacja dotycząca przemocy relacyjnej;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- przypominanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania niepokojących sytuacji.

Obszar III. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują:

- zdrowie fizyczne;
- zdrowie psychiczne;
- zdrowe żywienie;
- aktywność fizyczną;
- sen i regenerację;
- higienę osobistą;
- profilaktykę chorób;
- zachowania prozdrowotne;
- umiejętność uzyskania pomocy;
- warsztaty pierwszej pomocy.

Obszar IV. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja

Cele:

- kształtowanie odpowiedzialnych nawyków cyfrowych;
- zapobieganie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń;

- promowanie aktywności offline;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- rozwijanie krytycznej analizy treści;
- uczenie bezpiecznego korzystania z AI.

Działania:

- zajęcia poświęcone higienie cyfrowej;
- promowanie aktywności bez telefonu;
- uczenie weryfikacji źródeł;
- rozmowy o odpowiedzialności za treści generowane przez AI;
- uczenie rozróżniania pracy własnej od treści generowanej automatycznie;
- omawianie zasad ochrony prywatności i danych.

Obszar V. Profilaktyka uzależnień

Profilaktyka obejmuje zagrożenia związane z:

- alkoholem;
- nikotyną i wyrobami nikotynowymi;
- narkotykami;
- nowymi substancjami psychoaktywnymi;
- niewłaściwym używaniem leków;
- grami cyfrowymi;
- mediami społecznościowymi;
- hazardem;
- innymi zachowaniami mogącymi nabierać charakteru nałogowego.

Szkoła stosuje działania (warszaty i zajęcia) odpowiednie do wieku uczniów oraz poziomu rozpoznanego ryzyka, organizowane we współpracy z GKRPA.

Obszar VI. Ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca

W procesie rozpoznawania potrzeb uwzględnia się:

- mocne strony ucznia;
- zainteresowania;
- sposób uczenia się;
- relacje społeczne;
- funkcjonowanie emocjonalne;
- komunikowanie potrzeb;
- samodzielność;
- aktywność podczas zajęć;

- bariery utrudniające uczestnictwo;
- czynniki środowiskowe;
- dostępne zasoby i możliwe formy wsparcia.

Kluczowe znaczenie w tym obszarze ma współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Obszar VII. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

Działania obejmują:

- poznawanie historii Polski i własnego regionu;
- uczestnictwo w uroczystościach państwowych;
- poznawanie znaczenia symboli narodowych;
- rozwijanie samorządności;
- wolontariat;
- działania na rzecz lokalnej społeczności;
- kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro;
- przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim;
- rozwijanie szacunku dla prawa i zasad demokratycznego współżycia.

Obszar VIII. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość

Szkoła wspiera:

- samodzielne zadawanie pytań;
- poszukiwanie rozwiązań;
- pracę projektową;
- współpracę;
- łączenie wiedzy z różnych dziedzin;
- uczenie się poprzez doświadczenie;
- prezentowanie efektów pracy;
- dokonywanie samooceny;
- korzystanie z informacji zwrotnej;
- podejmowanie przez uczniów inicjatyw.

Obszar IX. Orientacja edukacyjna i zawodowa

Działania mają pomóc uczniom:

- rozpoznawać zainteresowania;
- poznawać predyspozycje;
- identyfikować mocne strony;
- poznawać zawody;
- rozumieć zmieniający się rynek pracy;

- poznawać dostępne ścieżki edukacyjne;
- podejmować możliwie świadome decyzje dotyczące przyszłości.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów na rok szkolny 2026/2027

Priorytet	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka	ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy	wychowawcy, pedagog,	wrzesień
Adaptacja	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub zmieniających etap edukacyjny	zajęcia integracyjne, wsparcie indywidualne	wychowawcy	wrzesień– październik
Reforma26	Wspieranie uczniów klas objętych nową podstawą programową	działania adaptacyjne, projekty, aktywizujące sposoby pracy	nauczyciele klas I i IV	cały rok
Bezpieczeństwo	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole	zajęcia, ćwiczenia, rozmowy	wychowawcy	wrzesień
Ochrona małoletnich	Przypomnienie praw, granic i sposobów uzyskania pomocy	zajęcia dostosowane do wieku	wychowawcy, specjaliści	wrzesień i cały rok
Relacje	Budowanie dobrych relacji w klasie	zajęcia integracyjne, projekty zespołowe	wychowawcy	cały rok
Przemoc	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	zajęcia profilaktyczne, interwencje, mediacje	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan	warsztaty, rozmowy, konsultacje	psycholog, pedagog	cały rok
Emocje	Rozwijanie samoregulacji	ćwiczenia, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Uzależnienia behawioralne	Profilaktyka nadmiernego	zajęcia i warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok

	korzystania z technologii			
Higiena cyfrowa	Rozwijanie równowagi online–offline	akcje, zajęcia, wyzwania offline	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
AI	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	zajęcia, analiza przykładów, dyskusje	nauczyciele	cały rok
Cyberbezpieczeństwo	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji	warsztaty i zajęcia	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia, projekty, działania szkolne	nauczyciele	cały rok
Aktywność fizyczna	Zwiększenie aktywności uczniów	zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wydarzenia	nauczyciele WF	cały rok
Pierwsza pomoc	Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	zajęcia praktyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
Odporność społeczna	Przygotowanie do odpowiedzialnego działania	projekty, ćwiczenia, działania obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	uroczystości, projekty, wyjścia	nauczyciele	cały rok
Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych	akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok
Samorządność	Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	działalność SU	opiekun SU	cały rok
Edukacja włączająca	Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia	obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu	nauczyciele, specjaliści	cały rok
Rodzice	Rozwijanie współpracy ze szkołą	konsultacje, spotkania, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Projekty	Rozwijanie ciekawości i współpracy	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok

Doradztwo	Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia, konsultacje, spotkania	doradca zawodowy	zgodnie z planem
Ekologia	Rozwijanie odpowiedzialności środowiskowej	projekty i akcje	nauczyciele	cały rok

VIII. Kalendarz wydarzeń wspierających realizację programu

Miesiąc	**Działania**
Wrzesień	działania adaptacyjne i integracyjne, bezpieczeństwo, upowszechnienie Standardów Ochrony Małoletnich, Tydzień przeciwdziałania przemocy, diagnoza
Październik	zdrowie psychiczne, relacje, Dzień Edukacji Narodowej
Listopad	działania patriotyczne i obywatelskie, przeciwdziałanie przemocy
Grudzień	wolontariat, działania społeczne i integracyjne
Styczeń	higiena cyfrowa, bezpieczne ferie
Luty	bezpieczny Internet, cyberprzemoc, odpowiedzialne korzystanie z AI
Marzec	zdrowie, profilaktyka uzależnień, rozwijanie odporności psychicznej
Kwiecień	zdrowie, aktywność fizyczna, ekologia
Maj	edukacja obywatelska, patriotyzm, bezpieczeństwo
Czerwiec	bezpieczeństwo wakacyjne, podsumowanie działań i ewaluacja

IX. Treści i działania profilaktyczne skierowane do rodziców:

- Higiena cyfrowa w domu: Praktyczne zasady kontrolowania czasu przed ekranem (Screen Time) i zapobieganie konfliktom na tym tle.
- Sygnały ostrzegawcze wykluczenia: Jak rozpoznać, że dziecko jest odrzucane przez grupę (izolacja, psychosomatyka, odmowa chodzenia do szkoły).
- Konsultacje indywidualne ze specjalistami (logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny).
- Materiały informacyjne**:** ulotki, poradniki, artykuły w e-dzienniku lub na stronie szkoły, np. „Sygnały, że dziecko potrzebuje pomocy”.
- Spotkania z zaproszonymi gośćmi**.**

- Wydarzenia integracyjne**:** pikniki rodzinne, warsztaty rodzic–dziecko, dni otwarte, wzmacniające więź ze szkołą.
- Informowanie o miejscach pomocy**:** poradnia psychologiczno-pedagogiczna, telefony zaufania, ośrodki wsparcia rodziny.

X. Treści i działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli:

- Diagnostyka relacji: mapowanie pozycji uczniów w klasie, wyłapywanie dzieci odrzuconych i izolowanych.
- Metody interwencji**:** techniki radzenia z mobbingiem rówieśniczym (np. elementy Metody Wspólnej Sprawy, mediacje rówieśnicze).
- Narzędzia i scenariusze gaszenia sporów, które zaczęły się w internecie, a przeniosły do szkolnej klasy.
- Szkolenia rady pedagogicznej.
- Konsultacje ze specjalistami w sprawie konkretnych uczniów.
- Spotkania zespołu wychowawczego: omawianie przypadków, wspólne ustalanie sposobów reagowania.
- Udział w szkoleniach zewnętrznych i dzielenie się ich treścią na radzie pedagogicznej.

XI. Współpraca z instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Policją;
- Centrum usług społecznych;
- sądem rodzinnym;
- placówkami ochrony zdrowia;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne;
- instytucjami rynku pracy;
- szkołami ponadpodstawowymi i placówkami kształcenia zawodowego.

XII. Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;

- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

XIII. Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie jest prowadzone przez cały rok szkolny.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

XIV. Ewaluacja programu

Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz ustaleniu potrzeb na kolejny rok szkolny.

Może być prowadzona z wykorzystaniem:

- ankiet dla nauczycieli;
- obserwacji;
- rozmów;
- analizy dokumentacji;
- analizy frekwencji;
- analizy zdarzeń wychowawczych;
- informacji specjalistów;
- analizy działań zespołów;
- opinii samorządu uczniowskiego.

Pytania ewaluacyjne

Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Czy wiedzą, gdzie mogą zwrócić się po pomoc?

Czy poprawiła się jakość relacji w klasach?

Czy uczniowie potrafią rozpoznać przemoc i cyberprzemoc?

Czy znają sposoby dbania o własne zdrowie psychiczne?

Czy rozumieją zasady higieny cyfrowej?

Czy potrafią wskazać zagrożenia związane z AI i mediami cyfrowymi?

Czy działania dotyczące uzależnień behawioralnych odpowiadały potrzebom uczniów?

Czy wsparcie było dostosowane do potrzeb i funkcjonowania poszczególnych uczniów?

Jak rodzice oceniają współpracę ze szkołą?

Które działania były najbardziej skuteczne?

Jakie problemy wymagają uwzględnienia w kolejnym roku szkolnym?

Wnioski z ewaluacji

Mocne strony realizacji programu:

.....

.....

.....

Obszary wymagające dalszej pracy:

.....

.....

.....

Rekomendacje na kolejny rok szkolny:

.....

.....

.....

XV. Postanowienia końcowe

Program jest dokumentem dostosowywanym do rzeczywistych potrzeb szkoły. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, pojawiające się problemy lub zmiana sytuacji społeczności szkolnej wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych działań.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej poszczególnych klas powinny wynikać z założeń programu oraz uwzględniać:

- wiek uczniów;
- potrzeby danego zespołu;
- rozpoznane czynniki chroniące;
- rozpoznane czynniki ryzyka;
- sytuację wychowawczą;
- potrzeby rozwojowe;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Janusza Korczaka w Szydłowie

w dniu ..... .

Dyrektor szkoły

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....